**Polecenia do nauki zdalnej z języka polskiego 26. 10 – 30.10 2020 r.**

**Kl. VIII**

**poniedziałek 26.10**

**Temat lekcji: Twórca i jego czasy – Stefan Żeromski.**

1. Przeczytaj informacje na temat życia i twórczości Stefana Żeromskiego, zawarte
 w podręczniku na stronie 146 – 147.
2. Obejrzyj prezentację dotyczącą twórczości Stefana Żeromskiego.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nu-3vOczu6k>

1. Obejrzyj film dotyczący życia i twórczości Stefana Żeromskiego.

<https://www.youtube.com/watch?v=3bPOVfwqDRw>

**Zadanie**

**Odpowiedz na pytania – odpowiedzi zapisz w zeszycie.**

1) Gdzie i kiedy urodził się pisarz Stefan Żeromski? Jak długo żył, kiedy i gdzie zmarł?

2) Gdzie się uczył? Do jakich szkół uczęszczał?

3) W Gimnazjum spotkał wybitnego nauczyciela, który wpłynął na jego dalsze życie. Podaj imię
 i nazwisko tej osoby.

4) Stefan Żeromski z powodów rodzinnych i zdrowotnych miał kłopoty w szkole. Nie mógł jej

ukończyć, musiał zacząć pracować. Podaj jaki zawód wtedy wykonywał?

5) W którym roku S. Żeromski rozpoczął naukę w Szkole Weterynaryjnej w Warszawie? W którym

roku ukończył tę szkołę?

6) 31 lipca 1918 roku zmarł dziewiętnastoletni syn, Stefana Żeromskiego. Podaj jego imię.

7) Żeromski całe życie zmagał się z poważną chorobą. Podaj, co to za choroba. Wymień dwie

miejscowości, w których pisarz się leczył.

8) Gdzie pracował pisarz podczas pobytu w Szwajcarii?

9) Czym była tzw. „noc apuchtinowska”?

**wtorek 27. 10**

**Temat: Świat przedstawiony w „Syzyfowych pracach” S. Żeromskiego.**

1. Przeczytaj poniższe informacje:

**Geneza utworu**

 Czasy, w których S. Żeromski umiejscowił swą powieść, to wyjątkowo trudny okres w dziejach naszego narodu. Jest to czas popowstaniowy. Kolejny zryw narodowy w 1863 r. zakończył się klęską.
 W prowincjonalnym Klerykowie, tak jak w całym zaborze rosyjskim, panuje nastrój przygnębienia, potęgowany represjami w nowych warunkach ekonomicznych. Młodzież poddawano bardzo wyrafinowanemu i podstępnemu systemowi wychowawczemu, który wiódł ku wynarodowieniu. Wykorzystując naturalne dążenie młodych ludzi do piękna i prawdy, pokazywano jej potęgę
 i wspaniałość Rosji, zohydzając jednocześnie to, co polskie. Żeromski chciał pokazać w powieści realia panujące w szkołach w okresie rusyfikacji.

**Czas i miejsce akcji**

Akcja powieści rozgrywa się w latach 1871-1881. Czas fabularny sięga natomiast wydarzeń z 1863 r.,
 a więc powstania styczniowego. O zdarzeniach tych dowiaduje się Marcin Borowicz od strzelca - Szymona Nogi.

Akcja „Syzyfowych prac” Stefana Żeromskiego obejmuje jedenaście lat z życia głównego bohatera, Marcina Borowicza. Ustalenie roku rozpoczęcia akcji jest możliwe dzięki zgodności faktów rzeczywistych, takich jak wprowadzenie reformy szkolnictwa polskiego pod zaborem rosyjskim (wykłady przeprowadzane wyłącznie w języku rosyjskim, zakaz mówienia po polsku w obrębie murów szkolnych, historia nauczana przez Rosjan, tytuły podręczników, obowiązujących w tym czasie
w gimnazjach) z obrazem szkoły, ukazanej w utworze. Na podstawie tego należy przyjąć rok 1874 za datę rozpoczęcia nauki przez Marcinka w klasie wstępnej.

Już z pierwszego rozdziału powieści czytelnik dowiaduje się, że czwartego stycznia państwo Borowiczowie odwożą syna do szkoły elementarnej w Owczarach. Prawdopodobnie jest wówczas rok 1872 bądź 1873 ( nie wiadomo, ile miesięcy uczył się chłopiec u pana Wiechowskiego). Marcin ma wtedy osiem lat. Powieść kończy się jedenaście lat później, w pierwszych dniach września – Borowicz, jako dziewiętnastolatek i absolwent gimnazjum wraca po wakacjach w Gawronkach do Klerykowa, tuż przed wyjazdem na studia do Warszawy. Akcja utworu obejmuje więc wydarzenia od 4 stycznia 1872 roku do połowy września 1883.

Fabuła dzieła obejmuje wydarzenia wcześniejsze: z roku 1829 (wspomnienia radcy Grzebickiego o wjeździe cara do Warszawy i koronacji na króla), wybuch powstania listopadowego (opowieść Bernarda Zygiera na lekcji języka polskiego) oraz czasy powstania styczniowego (opowieść strzelca Nogi o Kosturze).

Miejsca akcji powieści związane są z dwoma bohaterami utworu: Marcinem Borowiczem i Andrzejem Radkiem. Domem rodzinnym Marcina są Gawronki, z których wyjeżdża w pierwszym rozdziale „Syzyfowych prac” i do których wraca na wakacje. Przez kilka miesięcy chłopiec uczy się w pobliskich Owczarach, a następnie w gimnazjum w Klerykowie. Andrzej Radek urodził się i przez pierwsze lata życia mieszkał we wsi Pajęczyn Dolny. Później, dzięki pomocy Antoniego Paluszkiewicza, rozpoczął edukację w progimnazjum w Pyrzogłowach i kontynuował naukę w Klerykowie.

Omawiając miejsca akcji „Syzyfowych prac” należy wspomnieć, że miały one swoje odpowiedniki
w rzeczywistości. Gawronki są wiernym opisem rodzinnego domu Stefana Żeromskiego – Ciekot, Owczary – miejscowości Psary, w której pisarz uczył się do egzaminów wstępnych, a Kleryków – Kielc, gdzie autor dzieła uczęszczał do gimnazjum.

1. Przeczytaj informacje na temat czasu i miejsca akcji zawarte na wskazanej stronie:

<https://mojelekcje1.jimdofree.com/klasa-vii/lektury/%C5%9Bwiat-przedstawiony/>

**Zadanie**

**Przedstaw wydarzenia ukazane w powieści w postaci planu ramowego.**

**środa 28. 10**

Temat: **Dwie historie o dojrzewaniu – Marcin Borowicz i Andrzej Radek.**

1. **Na podstawie poniższych punktów przypomnij sobie dzieje głównych bohaterów powieści „Syzyfowe prace”**

DZIEJE MARCINA BOROWICZA

1. Nauka w szkole elementarnej w Owczarach;

2. Egzaminy do szkoły gimnazjalnej w Klerykowie poprzedzone korepetycjami u nauczyciela Majewskiego;

3. Umieszczenie Marcina na stancji u "Starej Przepiórzycy";

4. Śmierć matki;

5. Żarliwość religijna, jako forma pocieszenia po śmierci ukochanej osoby;

6. Uleganie wpływom rusyfikacji;

7. Budzenie się samodzielności myślenia-ateizm i lektura zakazanych książek;

8. Wstrząs psychiczny na lekcji j. polskiego podczas recytacji "Reduty Ordona";

9. Udział w zebraniach koła samokształceniowego na "górce" u Gontali;

10. Wyzyskanie pozycji ulubieńca rusyfikatorów w celu pomocy Radkowi zagrożonemu wydaleniem ze szkoły;

11. Zemsta na Majewskim;

12. Miłość do Biruty;

13. Matura;

14. Rozpacz po wyjeździe Biruty w głąb Rosji;

15. Wsparcie ze strony Radka, symboliczny uścisk dłoni w chwili załamania Borowicza.

DZIEJE ANDRZEJA RADKA

1. Skromne życie Andrzeja Radka w rodzinnej wsi Pajęczyn Dolny;

2. Kawka przedrzeźniany przez Jędrka;

3. Chłopiec przyłapany na gorącym uczynku;

4. Uczenie Andrzeja czytania i pisania przez mężczyznę;

5. Śmierć Kawki;

6. Podróż do Klerykowa;

7. Spotkanie pana Płoniewicza przez chłopca;

8. Mieszkanie na stancji u szlachcica w zamian za korepetycje dla jego dzieci;

9. Pierwszy dzień w szkole;

10. Bójka;

11. Borowicz ratuje Jędrka;

12. Dołączenie chłopca do tajnego kółka samokształceniowego;

13. Matura.

14. Przyjacielski gest.

**Zadanie**

 **Napisz w zeszycie charakterystykę porównawczą obu bohaterów.**

**czwartek 29. 10**

Temat: Sytuacja polskiej szkoły w zaborze rosyjskim.

1. Przeczytaj informacje zawarte na stronie:

<https://mojelekcje1.jimdofree.com/klasa-vii/lektury/%C5%9Bwiat-przedstawiony/>

1. Przeczytaj zawartą poniżej notatkę.

Obraz szkoły w zaborze rosyjskim na podstawie "Syzyfowych prac"

Po upadku powstania styczniowego w zaborze rosyjskim nasiliła się kontrola zaborców, zaostrzyła się cenzura i utworzono tajną policję. Najgorsza sytuacja była jednak w szkołach. Wprowadzono obowiązkową naukę czytania i pisania po rosyjsku nawet w szkole elementarnej, język ten stał się również językiem wykładowym.

Z obrazem szkoły rosyjskiej w "Syzyfowych pracach'' po raz pierwszy spotykamy się w szkole elementarnej w Owczarach, do której uczęszczał jeden z bohaterów utworu - Marcin Borowicz. W tej niewielkiej szkole nauczał Ferdynand Wiechowski i to on wprowadził obowiązek mówienia wyłącznie po rosyjsku. Kazał on nawet swoim uczniom śpiewać utwory kościelne po rosyjsku. Mimo usilnych starań nie mógł zapanować nad uczniami i nad swoją żoną, która uczyła niektóre dzieci języka polskiego.

Kolejnym przykładem rusyfikacji w szkole było to, że uczniowie, którzy chcieli zdawać do klasy wstępnej gimnazjum, musieli mówić dobrze po rosyjsku i w tym celu przeprowadzano egzamin. Niesprawiedliwe było to, że uczniowie, których rodzice umieli mówić po rosyjsku, były traktowane łagodniej i miały większą szansę na dostanie się do tej klasy. Natomiast dzieci, których rodzice nie znali tego języka, byli traktowani z pogardą.

Kadra pedagogiczna, która w większości składała się z Rosjan, wprowadzała pamięciową metodę nauczania, osłabiającą zdolność uczniów do samodzielnego myślenia.

W późniejszych latach nauki wprowadzono jeszcze gorsze sposoby rusyfikacji. W szkole
 w Klerykowie stosowano różnorodne kary cielesne za głośne rozmawianie w języku polskim. Zakazywano czytania polskich książek. W celu niedopuszczenia do czytania zakazanej literatury przeszukiwano stancje, w której mieszkali uczniowie i ich śledzono. Pozornie życzliwi i pomocni nauczyciele i dyrektor w szpiegostwo i donosicielstwo wciągali także uczniów, którzy osłabiali więzi między kolegami i nieświadomie uczestniczyli w procesie rusyfikacji.

Najjaskrawszym przykładem rusyfikacji jest prowadzenie lekcji języka polskiego po rosyjsku. Lekcje te były nieobowiązkowe, a nauczyciel obawiał się konsekwencji prowadzenia lekcji po polsku i dlatego nie starał się zachęcać uczniów do uczenia się polskiego.

Uczniowie jednak nie poddawali się bez walki. Przyjście Zygiera, ucznia wydalonego

z gimnazjum w Warszawie, pobudziło wszystkich uczniów klerykowskiego gimnazjum do walki z rusyfikacją w ich miasteczku. Podczas jednej z lekcji języka polskiego wyrecytował on "Redutę Ordona" Adama Mickiewicza. W słowach tych ukryta była gwałtowność, oskarżenie i żal. Dzięki temu inni uczniowie zaczęli powoli rozumieć, kim naprawdę są: że są Polakami i że muszą walczyć o swoją ojczyznę.

Rozpoczęto wówczas tworzyć tajne kółka samokształceniowe, które miały na celu utrzymanie świadomości narodowej, wyrażenie swojego patriotyzmu i zarażenie nim wszystkich wokół.

Dzięki wierze we własne siły, nadziei na lepsze jutro i miłości do ojczyzny po 123 latach niewoli Polacy sprawili, że na mapach Europy znów pojawiło się wolne, odrodzone państwo - Polska.

**Zadanie**

1. Opisz działania Polaków, np. nauczycieli Majewskiego, Wiechowskiego i Nogackiego, sprzyjające rusyfikacji. Określ, jakie mogły być przyczyny zachowania polskich profesorów.
2. Omów rożne formy walki z rusyfikacją przedstawione w utworze.

**piątek 30 ( 2 lekcje)**

Temat: Lekcja patriotyzmu.

1. Przeczytaj fragment „Syzyfowych prac” zawarty w podręczniku na str. 148 – 151.

Zobacz film pokazujący recytację Zygiera na stronie:

1. <https://mojelekcje1.jimdofree.com/klasa-vii/lektury/%C5%9Bwiat-przedstawiony/>

**Zadania ( odpowiedzi zapisz w zeszycie)**

1. Na podstawie przeczytanego fragmentu przedstaw w punktach przebieg zajęć z języka ojczystego, w których po raz pierwszy uczestniczył Bernard Zygier.
2. Jak zareagowali na recytację uczniowie i nauczyciel?

Temat: Dlaczego „Syzyfowe prace”?

1. Przypomnij sobie mit o Syzyfie zawarty na stronie:

<https://epodreczniki.pl/a/syzyfowa-praca/D12TfbnLV>

1. Przeczytaj informacje dotyczące tytułu utworu:

<https://eszkola.pl/jezyk-polski/syzyfowe-prace-znaczenie-tytulu-1837.html?strona=2>

**Zadanie**

**Odpowiedz na pytanie:**

**Kto w omawianej powieści wykonuje syzyfową pracę?**

Odpowiedź zapisz w zeszycie.