**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Bachórzu**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483
ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762
ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.
z 2020 r. poz. 1449)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
* Statut Szkoły Podstawowej w Bachórzu

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii ? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej
w Bachórzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu,
że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego
z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem
są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy
w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie
i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie
i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Bachórzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia
i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi
z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego
a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność
za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje
w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków
i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy
i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy
w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli
i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń
i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych
i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych
z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ
i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie
od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów
i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej
są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu
i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia
w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń
i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli
w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego
w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności
w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),
w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury
i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców
z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego
i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej
do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych
z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach
w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych
w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski
do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi
z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej
i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
1. **Pedagog specjalny, m.in.:**
* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami
i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych
z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym
z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami
w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także
w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich
w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* ślubowanie klasy pierwszej,
* porządkowanie grobu którym opiekuje się szkoła,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* Pasowanie na przedszkolaka,
* andrzejki szkolne,
* mikołajki klasowe,
* szkolne spotkanie opłatkowe,
* szkolny wieczór kolęd,
* zabawa karnawałowa,
* szkolne walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Ziemi,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Rodziny,
* Dzień Dziecka,
* zakończenie roku szkolnego.

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

*Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej
w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego,
z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.*

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia
a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych
w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,wychowawcy  | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu.Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza szkołąSzkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracyPrzeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | nauczyciele dyrektordyrektor | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby i terminami ofert wskazanych instytucjiZgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanieDrugie półrocze roku szkolnegoDrugie półrocze roku szkolnego |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego | wychowawcy, pedagog szkolny,doradca zawodowy |  Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | Warsztaty twórczości artystycznej | wychowawcy, rada rodziców | W terminie ustalonym z firmą zewnętrzną oferującą dane warsztaty |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach Debata na temat wartości i zasad wolontariatu  | wychowawcyopiekun Szkolnego Koła Caritas | Pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem koła) |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców  |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego | pedagog szkolny, wychowawcy | Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców dla poszczególnych klas |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny | opiekun samorządu szkolnego, opiekun Szkolnego Koła Caritas | Cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | Nauczyciele historii, wychowawcy | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | wychowawcy  | Terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli zostaną ustalone z rodzicami |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy o krajach obcojęzycznych | Nauczyciele języków obcych, wychowawcy  | Cały rok szkolny |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję  | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog szkolnywychowawcy klas wychowawczego  | Drugie półrocze roku szkolnego  |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka  | nauczyciel WF, nauczyciel biologii,wychowawcy | Cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły  | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywaniaWybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego | pedagog szkolny, wybrany oferent prowadzący profesjonalne warsztatyOpiekun SU, wychowawcy klas | Po uzyskaniu środków finansowych z GKDSRPAWrzesień 2022 r. |
| Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia Akademii Dobrych Manier – w tematyce godzin z wychowawcą | pedagog szkolny, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świataUdział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze | Nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.  | Zajęcia dla klasy VIII prowadzone przez nauczyciela doradcę  | nauczyciel doradca zawodowy | drugie półrocze |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnychZwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami | Wychowawcy, dyrektor | Cały rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistę z PPPLekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | pedagog szkolny | Zgodnie z dostępnymi terminami PPP |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPLekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | pedagog szkolnywychowawca | Zgodnie z dostępnymi terminami PPP |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasach i grupach międzyklasowychLekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | wychowawcy klas | Pierwsze półrocze roku szkolnego |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga | wychowawcy klas | zgodnie z tematyką godzin z wychowawcą |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca, psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | wychowawcy | Cały rok szkolny |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Bachórzu w dniu 15 września 2022 r.**

Załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoły Podstawowej w Bachórzu

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH**

**KRY­ZYSOWYCH W SZKOLE**

**I**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia**

1. Nauczyciel wpisuje w dzienniku notatkę ze zdarzenia, która zawiera:

a) datę zdarzenia,

b) imię i nazwisko ucznia,

c) opis zdarzenia,

2.Wychowawca przeprowadza rozmowę wyjaśniająco – dyscyplinującą z uczniem w możliwie naj­krótszym czasie od zdarzenia.

3.Jeżeli sytuacja powtarza się informuje o tym rodziców i wyciąga konsekwencje wobec ucznia zgodnie z WSO i Statutem.

4.Wychowawca ustala indywidualnie z rodzicami formę i częstotliwość monitorowania sytuacji.

**II**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku używania przez uczniów tele­fonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych**

**Podstawa prawna:**

Ustawa z dn. 11.04.2007r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2007r. nr 80, poz. 542);

Uchwała nr 28/2007 z dn. 6.03.2007r. w sprawie przyjęcia programu poprawy stanu bezpieczeń­stwa w szkołach i placówkach „zero tolerancji dla przemocy w szkole”.

**DEFINICJA**

Poprzez urządzenie elektroniczne rozumie się: odtwarzacze muzyki, gry elektroniczne, dyktafony, aparaty cyfrowe itp.

1. Używanie przez ucznia urządzeń elektronicznych wymienionych w definicji bez zgody nauczyciela, uważa się za zakłócanie toku lekcji.
2. O ewentualnym użyciu urządzeń elektronicznych służących do realizacji danej jednostki dydaktycznej, decyduje nauczyciel.
3. Używanie urządzeń elektronicznych na terenie szkoły jest dozwolone poza jednostką lekcyjną. Wprowadza się ścisły zakaz rejestrowania obrazu i dźwięku. Uczeń zobowiązany jest do całkowitego wyłączenia urządzeń elektronicznych z chwilą wejścia na salę lekcyjną.
4. Szkoła ani nauczyciele nie ponoszą odpowiedzialności za przyniesione przez uczniów urządzenia elektroniczne, które uległy zniszczeniu lub kradzieży – w szkole i poza szkołą (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum, sprzątanie świata itp.).
5. Jeżeli uczeń zakłóca tok lekcji przez używanie urządzeń elektronicznych, nauczyciel podejmuje następujące działania:
6. a) prosi o wyłączenie urządzenia i schowanie do plecaka szkolnego. Jeśli uczeń nie zastosował się do w/w prośby, to nauczyciel stosuje następny punkt procedury,
7. b) poleca oddać wyłączone urządzenie elektroniczne, które wkłada do koperty. Nauczyciel zakleja kopertę w obecności wszystkich uczniów klasy i opisuje ją w następujący sposób:

- imię i nazwisko ucznia;

- datę, godzinę (lekcję) i miejsce odbioru;

- swoje imię i nazwisko;

c) po zakończonej lekcji zabiera urządzenie elektroniczne do depozytu,

d) informuje rodziców (prawnych opiekunów). Urządzenie elektroniczne złożone w depozycie może odebrać wyłącznie rodzic/ prawny opiekun ucznia,

e) sporządza w dzienniku notatkę o użyciu przez ucznia urządzenia elektronicznego,

f) jeżeli uczeń odmawia oddania urządzenia elektronicznego, nauczyciel prosi wychowawcę o interwencję,

g) w razie odmowy oddania urządzenia elektronicznego dyrektor w obecności wychowawcy
i rodziców/prawnych opiekunów przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem oraz udziela uczniowi nagany za rażące naruszenie ustalonych norm postępowania na terenie szkoły.

**III**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku stosowania przez ucznia wulgaryzmów**

Każdy pracownik szkoły zobowiązany jest reagować na wulgarne słownictwo ucznia.

* + - 1. W przypadku powtarzających się sytuacji używania wulgarnego słownictwa wśród uczniów, należy zgłosić ten fakt wychowawcy klasy.
			2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.
			3. Jeśli sytuacja powtarza się, wychowawca informuje o tym rodziców i wyciąga konsekwencje wobec ucznia zgodnie z WSO i Statutem.
			4. Wychowawca podczas spotkania z rodzicami zwraca uwagę na pojawiające się wulgaryzmy wśród uczniów.
			5. Każdy nauczyciel podczas prowadzonych zajęć zwraca uwagę na kulturę słowa.

**IV**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku wymuszania i zastraszania**

1. Każda osoba, która była ofiarą bądź świadkiem wymuszania pieniędzy lub rzeczy, a także była zastraszana, powinna bezzwłocznie powiadomić o tym wychowawcę ucznia.

2. Po wskazaniu osób podejrzanych, wychowawca sporządza notatkę służbową z zajścia i załącza ją do swojej dokumentacji.

3. Wychowawca powiadamia rodziców uczniów uczestniczących w zdarzeniu o zaistniałej sytuacji oraz wyciąga konsekwencje wobec sprawcy zgodnie z WSO i Statutem.

4. W przypadku informacji o powtarzaniu się wymuszeń lub stosowaniu pogróżek i zastraszaniu, wychowawca informuje dyrektora szkoły, który ma obowiązek poinformować Policję lub Sąd Ro­dzinny.

**V**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku niszczenia mienia**

1. Nauczyciel będący świadkiem niszczenia mienia szkolnego ustala sprawcę.

2. Nauczyciel informuje o tym fakcie dyrektora szkoły i wychowawcę klasy.

3. Wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i zobowiązuje do naprawy szkody.

4. Osoba interweniująca sporządza notatkę w dzienniku ze zdarzenia. Przekazuje informację wy­chowawcy.

5. Jeżeli uczeń nie naprawił szkody, wychowawca wyciąga konsekwencje wobec ucznia zgodnie z WSO i Statutem.

**VI**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku bójki**

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia rozdziela bijących się uczniów.

2. W razie potrzeby wzywa pielęgniarkę szkolną lub samodzielnie udziela pierwszej pomocy.

3. Osoba interweniująca informuje o zajściu wychowawcę klasy, który ustala przyczynę i sprawcę bójki.

4. Osoba interweniująca sporządza notatkę służbową z zajścia i przekazuje wycho­wawcy, który dołącza ją do swojej dokumentacji.

5. W razie uszkodzeń ciała, wychowawca lub pielęgniarka szkolna wzywa pogotowie ratunkowe i powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

6. Uczeń, który uczestniczył w bójkach na terenie szkoły jest karany i oceniany z zachowania wg regulaminu WSO. Uczeń, który podżegał uczestników karany jest na równi ze sprawcą bójki.

7. W sytuacji powtarzających się bójek, wychowawca informuje dyrektora szkoły oraz rodziców.

8. Przeprowadzona zostaje rozmowa wychowawcy, dyrektora z uczniem i jego rodzi­cami.

9. Ucznia zobowiązuje się do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczegól­nego nadzoru nad dzieckiem. Rodzicom zostaje również zaproponowana konsultacja w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

10. W przypadku poważnych uszkodzeń ciała i powtarzających się zachowań agresywnych, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi efektów, wówczas dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomić o tym fakcie Policję lub/i Sąd Rodzinny.

11. Wychowawca klasy lub zaproszony specjalista przeprowadzają zajęcia dotyczące konstruktyw­nych sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz zagrożeń i odpowiedzialności kar­nej nieletnich.

**VII**

**Procedura postępowania nauczycieli w przypadku agresywnego zachowania ucznia**

1. Nauczyciel obserwujący takie zachowanie ma obowiązek przerwania go, używając perswazji słownej lub fizycznej.

2. Powiadamia wychowawców uczniów o zdarzeniu.

3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności nauczyciela - świadka zdarzenia (zidentyfikowanie ofiary, agresora, świadka, ocena zdarzenia, wyciągnięcie wniosków).

4. Sporządzenie notatki (opis zdarzenia, osoby uczestniczące, sprawca, poszkodowany).

5. Poinformowanie rodziców o zaistniałej sytuacji.

6. Zgłoszenie sprawy do dyrektora szkoły.

7. Wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły uzgadnia sankcje w stosunku do sprawcy zdarzenia w oparciu o Statut Szkoły.

8. Wychowawca przekazuje rodzicom w formie pisemnej lub ustnej informacje na temat zastoso­wanych wobec ucznia konsekwencji.

**VIII**

**Procedura powiadamiania o zakłóceniu toku lekcji**

Definicja - *Poprzez zakłócenie toku lekcji należy rozumieć wszelkie działania uczniów uniemożli­wiające normalną realizację zajęć dydaktycznych i wychowawczych (wulgarne zachowanie w sto­sunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela).*

1. Jeżeli zachowanie pojedynczego ucznia lub kilku uczniów nie pozwala nauczycielowi na normalną realizację lekcji, wysyła on przewodniczącego samorządu klasowego z informacją do dyrektora szkoły.

2. Dyrektor szkoły przeprowadza z uczniami rozmowę i ustala konsekwencje zachowania w zależności od popełnionego wykroczenia.

3. Jeżeli uczeń w sposób poważny naruszył zasady obowiązujące w szkole - na wniosek dyrektora wychowawca powiadamia rodziców ucznia o jego zachowaniu.

4. Jeżeli uczeń w rażący sposób złamał zasady, dyrektor szkoły wzywa rodziców do natychmiastowego przybycia do szkoły.

5. Jeżeli przyczyną zakłócenia toku lekcji były przypadki określone w innych procedurach postę­pować należy według tych procedur.

Nie należy zakłócać toku lekcji innym nauczycielom (np. wychowawcom, których uczniowie aktu­alnie popełnili wykroczenie).

**IX**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku rażącego naruszania**

**godno­ści nauczyciela, innego pracownika szkoły, koleżanki lub kolegi**

1. W sytuacji rażącego naruszenia godności nauczyciela, innego pracownika szkoły, koleżanki lub kolegi wychowawca niezwłocznie powiadamia rodziców ucznia i informuje o ustalonym spotkaniu z dyrektorem szkoły i przedstawicielem policji.

2. Dyrektor w obecności wychowawcy, rodziców / prawnych opiekunów i przedstawiciela policji przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem oraz udziela uczniowi nagany z wpisaniem do akt za rażące naruszenie Statutu z jednoczesnym obniżeniem oceny zachowania.

3. Sporządzona zostaje notatka służbowa z czynności szkoły, podpisana także przez rodziców / prawnych opiekunów.

4. Szkoła składa w komisariacie policji zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa i kieruje pismo do Sądu Rodzinnego z prośbą o zbadanie sprawy i podjęcie dalszego postępowania.

5. Jeżeli uczeń ma kuratora sądowego, także on zostaje poinformowany o zaistniałych okoliczno­ściach.

**X**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku pełnienia dyżuru**

**Postanowienia ogólne:**

* + 1. Dyżur jest integralną częścią procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły i wchodzi w zakres podstawowych obowiązków nauczyciela.
		2. Nadrzędnym celem dyżurów jest zabezpieczenie uczniom bezpieczeństwa.
		3. Miejscem dyżuru nauczyciela są hole, korytarze, schody, szatnie, sanitariaty.
		4. Dyżur obejmuje wszystkie przerwy od rozpoczęcia do zakończenia zajęć. Czas rozpoczęcia i końca dyżuru wyznacza dzwonek danej przerwy.
		5. Dyżur przed pierwszą godziną lekcyjną zaczyna się 40 minut przed rozpoczęciem lekcji.
		6. Szczegółowy harmonogram dyżurów nauczycieli układany jest po zatwierdzeniu tygodniowego planu zajęć na bieżący rok szkolny i wywieszony na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim.
		7. Ilość minut dyżurów nauczycieli jest dostosowana do przydziału godzin dydaktycznych .
		8. Dyżur na korytarzu pełni dwóch nauczycieli, w przypadku mniejszej ilości klas na danym piętrze, dyżur może być pojedynczy. Nauczyciel odpowiada wtedy za bezpieczeństwo na całym korytarzu, holu.
		9. W czasie przerwy drzwi sal lekcyjnych powinny być zamknięte.

**Obowiązki nauczyciela dyżurującego**

NAUCZYCIEL PEŁNIĄCY DYŻUR ODPOWIADA ZA:

1. Bezpieczeństwo uczniów w rejonie dyżurowania.

2. Nie dopuszcza do samowolnego opuszczania budynku szkolnego.

3. Nauczyciel pełniący dyżur jest cały czas aktywny, nie zajmuje się sprawami i czynnościami, które przeszkadzają w rzetelnym pełnieniu dyżurów (spaceruje po korytarzu, zagląda do toalet).

4. Nauczyciel dyżurujący zmuszony przez nagłe okoliczności do opuszczenia dyżuru powinien poprosić o zastępstwo wybraną osobę.

5. W przypadku, gdy uczeń uległ wypadkowi podczas przerwy, druk NOTATKĘ SŁUŻBOWĄ DOTYCZĄCĄ ZAISTNIAŁEGO ZDARZENIA wypełnia nauczyciel dyżurujący. Informację przekazuje do WYCHOWAWCY.

6. W przypadku, gdy nauczyciel uczący na danym piętrze zauważa zespół klasowy bez opieki nauczyciela, dopilnowuje uczniów, zgłasza ten fakt dyrektorowi szkoły.

**XI**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku organizowania wycieczki oraz zachowania bezpieczeństwa w trakcie jej trwania**

**Podstawa prawna:**

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 08.11.2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola i szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki Dz. U. 01.135.1516

* + - 1. **Czynności przygotowawcze do wycieczki**

Omówić bezpośrednio z przełożonym:

1. cele i zadania wycieczki,
2. przedstawić program,
3. przedstawić listę uczestników wycieczki,
4. ustalić termin i obsługę opiekuńczo-wychowawczą,
5. zebrać od rodziców /opiekunów prawnych/ zgodę na udział w wycieczce i zapoznać ich z regulaminem wycieczki,
6. zgromadzić niezbędną dokumentację:

 - ubezpieczenia uczestników wycieczki,

 - listę uczestników, kartę wycieczki,

 - telefony kontaktowe.

* + - 1. Należy pobrać:

 - podręczną apteczkę,

 - wykaz uczniów, którym potrzebne są leki.

5. Omówić z uczniami regulamin wycieczki (w tym zakaz palenia tytoniu, spożywania alkoholu i innych używek).

**Czynności przed rozpoczęciem wycieczki**

1. Sprawdzić obecność wyjeżdżających według listy.

2. Upewnić się, czy wszyscy uczestnicy wycieczki posiadają ważne dokumenty (w tym uprawnia­jące do przekraczania granicy państwowej w przypadku wycieczki zagranicznej).

3. Sprawdzić, czy uczestnicy wycieczki nie mają przeciwwskazań do podróżowania środkami lo­komocji (choroba lokomocyjna i inne schorzenia) oraz czy posiadają ze sobą zaordynowane przez lekarza leki.

4. Dopilnować umieszczenia bagażu w schowkach i rozmieszczenia uczestników wycieczki na uzgodnionych wcześniej miejscach w autokarze. Opiekunowie powinni zając miejsca przy drzwiach.

5. Ustalić, gdzie znajdują się: podręczna apteczka, gaśnice i wyjścia bezpieczeństwa.

6. Zabrać do autokaru pojemniki z wodą, papier higieniczny, chusteczki higieniczne, woreczki fo­liowe do utrzymania czystości.

**Czynności w trakcie wycieczki**

1. W czasie jazdy zabronić uczestnikom wycieczki:

1. przemieszczania się po autokarze i podróżowania w pozycji stojącej,
2. blokowania zamków, otwierania drzwi i samowolnego otwierania okien w czasie podróży,
3. wyrzucania jakichkolwiek przedmiotów z pojazdu i rzucania przedmiotami.

2. Podczas jazdy trwającej kilka godzin zarządzić jedną przerwę 20 – 30 min. przeznaczoną na roz­prostowanie kości, spożycie posiłku o raz toaletę i przewietrzenie autokaru.

3. W czasie postoju (wyłącznie na parkingu lub stacji benzynowej) zabronić uczestnikom wy­cieczki:

* 1. wchodzenia na jezdnię,
	2. przechodzenia na drugą stronę jezdni,
	3. dopilnować, aby podczas wsiadania i wysiadania młodzieży włączone były światła awaryjne.

4. Po każdym zakończonym postoju sprawdzić obecność.

**Czynności po zakończeniu wycieczki.**

1. Omówić z uczestnikami wycieczki jej przebieg, ze szczególnym uwzględnieniem ewentualnych niepoprawnych zachowań lub naruszeń zasad bezpieczeństwa.

2. Dopilnować, czy zostały zabrane bagaże i rzeczy osobiste uczestników, czy pozostawiono ład i porządek oraz czy nie dokonano uszkodzeń.

**Postępowanie w przypadku awarii, pożaru, wypadku, lub innych zagrożeń**

1. W przypadku awarii pojazdu, kolizji, wypadku, powstania pożaru, ewakuować uczestników wy­cieczki w bezpieczne miejsce, z wykorzystaniem wyjść bezpieczeństwa, jeżeli zajdzie taka po­trzeba.

2. W razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej.

3. W razie konieczności angażowania służb ratunkowych, korzystać z międzynarodowego numeru telefonu komórkowego 112.

**XII**

**Procedura postępowania po zaistnieniu wypadku uczniowskiego**

1. Jeżeli zdarzy się wypadek uczniowski, każdy pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku, niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fa­chową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy:

a) pracownik doprowadza poszkodowanego w bezpieczne miejsce, zawiadamiając zaraz potem dy­rektora,

1. jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą - prosi o nadzór nad swoją klasą kolegę uczą­cego w najbliższej sali,
2. przekazuje się poszkodowanego dyrektorowi, który bierze odpowiedzialność za udzielenie pomocy,
3. jeśli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń - miej­sce wypadku należy pozostawić nienaruszone w celu dokonania oględzin lub szkicu,
4. jeśli wypadek zdarzyłby się w godzinach wieczornych (dyskoteki itp.) - gdy nie ma dyrektora - nauczyciel decyduje sam o postępowaniu. W każdym trudniejszym przypadku wzywa pogotowie ratunkowe oraz telefonicznie dyrektora, następnie zawiadamia rodziców,
5. jeśli wypadek zdarzyłby się w czasie wycieczki (biwaku itp.) - wszystkie stosowne decyzje podej­muje kierownik imprezy i odpowiada za nie.

2. O każdym wypadku zawiadamia się niezwłocznie rodziców ucznia.

3. Wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym zawiadamia się niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty.

4. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia zawiadamia się niezwłocznie państwowego po­wiatowego inspektora sanitarnego.

5. Zawiadomień, o których mowa w ust. 2-4, dokonuje dyrektor lub upoważniony przez niego pra­cownik szkoły.

**XIII**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania** **świadczące o demoralizacji**

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.

2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły.

3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzy­skaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępo­wania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źró­deł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powia­damia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).

5. Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wycho­wawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd ro­dzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczy­ciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.

 7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestęp­stwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany nie­zwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

Naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchyla­nie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych - art.4 §1 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

**XIV**

**Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków**

**1. Działania uprzedzające:**

a) sporządzenie listy symptomów używania, nadużywania środków odurzających (wychowawca),

b) zaproszenie specjalisty w tej dziedzinie, omówienie skutecznych metod reagowania,

c) korzystanie z licznych programów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych,

d) opracowanie listy teleadresowej lokalnych organizacji, placówek zajmujących się udzielaniem pomocy młodzieży używającej środków odurzających, rodzinom, bliskim.

**2. Działania interwencyjne:**

a) nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,

b) odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,

c) wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia po­mocy medycznej,

d) zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły,

e) dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyjścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowa­niem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwier­dzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia. O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukoń­czył 18 lat,

f) jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomie­nia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

**Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykrocze­nie z art. 431 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i prze­ciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie** **powiadomić policję.**

**Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.**

**1. Działania naprawcze:**

a) poinformuj rodziców ucznia o zdarzeniu,

b) skorzystaj z konsultacji specjalistów z PPP, omówcie problem i skonstruujcie strategię dalszego działania (interwencji i rozwiązania problemu),

c) wesprzyj rodziców, poinformuj, na co powinni zwracać baczną uwagę, nakłaniając jednocześnie do korzystania z pomocy wyspecjalizowanych gminnych placówek,

d) jeżeli incydent będzie się powtarzał, zawiadom sąd rodzinny lub policję.

**XV**

**Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk**

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.

3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

**XVI**

**Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń
po­siada przy sobie substancję przypominającą narkotyk**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Na­uczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa..

3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobo­wiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki spo­sób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając moż­liwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

**UWAGA:**

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:

• posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych

wprowadzanie do obrotu środków odurzających,

• udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia

wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukoń­czył 17 lat.

Z przestępstwem mamy do czynienia jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń, po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.

**W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub** **sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję** **(art. 4 Upn i art. 304Kpk).**

**XVII**

**Procedura postępowania dyrektora w przypadku uzyska­nia informacji
o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu na terenie pla­cówki oświatowej**

1. Podstawy prawne:

a) „Każdy, kto stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego, szczegól­nie naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używania alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział
w grupach przestępczych, ma społeczny obowiązek odpowiedniego przeciwdziałania temu,
a przede wszystkim zawiadomienia o tym rodziców lub opiekuna nieletniego, szkoły, sądu rodzinnego, policji lub innego właściwego organu,"

b) „Każdy, dowiedziawszy się o popełnieniu czynu karalnego przez nieletniego, ma społeczny obo­wiązek zawiadomić o tym sąd rodzinny lub policję",

c) „Instytucje państwowe i organizacje społeczne, które w związku ze swoją działalnością dowie­działy się o popełnieniu przez nieletniego czynu karalnego ściganego z urzędu, są zobowiązane nie­zwłocznie zawiadomić o tym sąd rodzinny lub policję oraz przedsięwziąć czynności nie cier­piące zwłoki, aby nie dopuścić do zatarcia śladów i dowodów popełnienia czynu",

2. Podstawowe czynności dla dyrektora:

a) przyjąć do wiadomości informację o przestępstwie (wykroczeniu) zapewnić dyskrecję przekazu­jącemu informację poprzez wysłuchanie go bez świadków, o ile to możliwe w pomieszczeniu za­mkniętym. Odnotować personalia uczestników i świadków, godzinę zgłoszenia oraz zawiadomić niezwłocznie policję,

b) zapewnić pokrzywdzonym, w miarę potrzeby, niezbędną pomoc lekarską,

c) bez zbędnej zwłoki sprawdzić w dostępny sposób wiarygodność informacji:

- jeżeli uczeń podaje świadków, to w rozmowie z jak najmniejszą ilością świadków uwiarygodnić informacje,

- sprawdzić, czy zdarzenie zaistniało na terenie szkoły oraz czy miało miejsce w trakcie zajęć szkolnych jego uczestników,

- w rozmowie z pokrzywdzonym ustalić liczbę sprawców i ich dane personalne,

- nie nagłaśniać zdarzenia,

d) w przypadku braku wątpliwości, co do faktu zaistnienia zdarzenia, o ile jest to konieczne i możliwe, zatrzymać ofiarę przestępstwa i jego sprawcę (ów) do czasu przybycia policji:

- konieczność zatrzymania może wynikać z faktu zakończenia przez nich zajęć szkolnych bądź próby ucieczki, ukrycia skradzionych przedmiotów. O fakcie zatrzymania bezwzględnie należy po­wiadomić rodziców lub opiekunów prawnych. Nie należy zatrzymywać „na siłę" sprawcy czynu, ale w ramach swojego autorytetu spowodować, by pozostał pod opieką wychowawcy klasy lub na­uczyciela w oddzielnym pomieszczeniu do chwili przybycia policji. Jeżeli sprawców jest kilku, w miarę możliwości, należy umieścić ich w oddzielnych pomieszczeniach,

- ofiarę należy odizolować od sprawców.

e) w przypadku odnalezienia rzeczy pochodzących z przestępstwa lub służących do popełnienia przestępstwa należy je zabezpieczyć,

f) wykonać ewentualne czynności przez przejmującego sprawę policjanta.

**3. Zakazy:**

a) nie należy „na własną rękę" konfrontować uczestników zdarzenia, dążyć do pojednania itp.,

b) bezwzględnie nie należy dokonywać przeszukania teczek, toreb, kieszeni.

**XVIII**

**Procedura postępowania Dyrektora Szkoły w przypadku, gdy policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole**

1. Funkcjonariusz Policji przedstawia dyrektorowi powód przybycia i okazuje się legitymacją służ­bową.

2. Dyrektor zapisuje dane osobowe i numer legitymacji służbowej policjanta celem sporządzenia własnej dokumentacji.

3. Policjant informuje dyrektora o zamiarze zatrzymania ucznia.

4. Nauczyciel sprowadza nieletniego do gabinetu dyrektora, gdzie policjant informuje go o przyczynach przybycia i czynnościach, jakie zostaną wykonane w związku ze sprawą np. prze­słuchanie, okazanie.

5. Policja informuje rodziców nieletniego/opiekunów prawnych o wykonanych czynnościach i zobowiązuje ich do przybycia do szkoły, komendy lub komisariatu policji, celem uczestniczenia w czynnościach.

6. Dyrektor szkoły informuje telefonicznie rodziców o podjętych działaniach względem ich dziecka przez policję. W przypadku braku kontaktu telefonicznego sporządza pisemną informację i przesyła do miejsca ich zamieszkania.

7. W przypadku niemożności uczestnictwa rodziców w przesłuchaniu nieletniego, dyrektor wyznacza wychowawcę lub nauczyciela do uczestnictwa w czynnościach, które są przeprowadzane w szkole lub w jednostce policji.

8. Po wykonaniu czynności policjant za pisemnym potwierdzeniem odbioru przekazuje nieletniego rodzicom lub opiekunowi prawnemu. W przypadku, gdy czynności wykonywane są w obecności wychowawcy, po ich zakończeniu policja odwozi ich do szkoły lub miejsca zamieszkania.

9. W przypadku zaistnienia przesłanek do zatrzymania nieletniego w Policyjnej Izbie Dziecka poli­cjant informuje o tym rodziców.

10. Przy realizacji czynności związanych z zatrzymaniem nieletniego - ucznia na terenie szkoły na­leży zachować dyskrecję nie nagłaśniając sprawy.

**XIX**

**Procedura postępowania w przypadku ujawnienia przestępstwa ściganego na wniosek pokrzywdzonego na terenie szkoły**

1. Ściganie na wniosek pokrzywdzonego - w tym przypadku wszczęcie postępowania przez policję uzależnione jest od woli pokrzywdzonego. W przypadku tych kategorii przestępstw, pokrzywdzony składa wniosek do protokołu, a po jego złożeniu przestępstwo ścigane jest tak, jak z urzędu. Wyco­fanie przez pokrzywdzonego wniosku o ściganie jest bezskuteczne.

2. Przyjąć do wiadomości informację o przestępstwie (wykroczeniu), zapewnić dyskrecję przeka­zującemu informację poprzez wysłuchanie go bez świadków (o ile to możliwe w pomieszczeniu zamkniętym).

3. Odnotować godzinę zgłoszenia oraz zapytać o przyczynę ewentualnej zwłoki w podaniu tej in­formacji.

4. Zapewnić w miarę potrzeby, niezbędną pomoc lekarską pokrzywdzonym.

5. Bez zbędnej zwłoki sprawdzić w dostępny sposób wiarygodność informacji, w tym:

a) jeżeli uczeń podaje świadków, to w rozmowie z jak najmniejszą ilością świadków uwiarygodnić informację,

b) sprawdzić, czy zdarzenie zaistniało na terenie szkoły oraz czy miało miejsce w trakcie zajęć szkolnych jego uczestników,

c) nie nagłaśniać zdarzenia.

6. Powiadomić rodziców lub opiekunów dziecka pokrzywdzonego, zrelacjonować im zdarzenie i uzgodnić z nimi czy będą chcieli zgłosić sprawę policji.

7. W przypadku odmowy złożenia wniosku o ściganie sprawców przez rodziców należy ich poin­formować, jakie środki podejmie szkoła w stosunku do sprawców zdarzenia.

8. Środki, jakie należy przedsięwziąć to między innymi:

a) w ramach uprawnień statutowych szkoła stosuje względem sprawcy zdarzenia środki przewi­dziane w Statucie Szkoły,

b) w przypadku, gdy sprawca zdarzenia sprawiał wcześniej problemy i łamał normy społecznego zachowania, a zdarzenie którego się dopuścił nosi cechy postępującej demoralizacji, szkoła powinna sporządzić na tą okoliczność wystąpienie do sądu rodzinnego lub Policji.

**XX**

**Procedura postępowania w przypadku zamachu samobójczego ucznia**

**1. Działania uprzedzające, zapobiegawcze:**

a) omówienie problematyki na forum Rady Pedagogicznej,

b) upowszechnienie procedur przewidywania zamachów samobójczych,

c) monitorowanie stanu psychicznego uczniów, reagowanie na symptomy ostrego, chronicznego stresu, objawy depresji.

**2. Działania interwencyjne:**

a) ustal i potwierdź rodzaj zdarzenia,

b) nie pozostawiaj ucznia samego,

c) usuń wszystko, co może ułatwić realizację zamiaru,

d) bez rozgłosu przeprowadź ucznia w bezpieczne, ustronne miejsce,

e) zbierz wstępnie informacje o okolicznościach zdarzenia,

f) wezwij pomoc (pogotowie, policję, straż) jeśli potrzeba,

g) zadbaj, żeby interwencja służb przebiegała dyskretnie,

h) towarzysz uczniowi - jesteś dla niego ważny,

i) zawiadom dyrektora szkoły,

j) dokonaj szybkiej oceny zagrożeń, np. wg klucza:

**RYZYKO UMIARKOWANE** NP.

UCZEŃ MÓWI O SAMOBÓJSTWIE,

NIE MÓWI JAK TO ZROBI,

NIE BYŁO WCZEŚNIEJSZYCH PRÓB.

**DUŻE RYZYKO** NP.

WYSTĄPIŁY CZYNNIKI PRZEDWYPADKOWE,

UCZEŃ MÓWI JAK TO ZROBI,

BYŁY WCZEŚNIEJSZE PRÓBY,

**EKSTREMALNE RYZYKO** NP.

WYSTĄPIŁY WSKAŹNIKI PRZEDWYPADKOWE,

UCZEŃ DOKONAŁ SAMOOKALECZENIA,

PODJĄŁ PRÓBĘ NIEUDANEGO ZAMACHU SAMOBÓJCZEGO LUB INNE

DZIAŁANIA ZAGRAŻAJĄCE ZDROWIU LUB ŻYCIU.

a) nauczyciel zawiadamia wychowawcę, informuje o wynikach swojej oceny sytuacji (ryzyka); w razie potrzeby podejmuje niezwłocznie działania w celu ratowania życia i zdrowia poszkodowa­nego, w szczególności wzywa odpowiednie służby,

b) wychowawca powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych,

c) dyrektor szkoły dokonuje wyboru priorytetów i ustala strategię działania uzależniając ja od oceny sytuacji,

d) chroń ucznia oraz inne osoby przed zbędnymi czynnikami stresującymi (np. kontaktem z mediami, świadkami, itp.)

**3. Działania naprawcze:**

a) dokonaj diagnozy ryzyka ponowienia zamachu uwzględniając, że odratowana osoba ma nadal poważne kłopoty z radzeniem sobie z problemami życiowymi,

b) bezwzględnie skonsultuj dalszą strategię z PPP lub placówką opieki zdrowotnej,

c) podejmij próbę zmobilizowania rodziny, aby udzieliła wsparcia bliskiemu, zapewniła mu bezpie­czeństwo, wzmocniła wzajemne więzi.

**XXI**

**Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej)**

**1. Działania uprzedzające:**

a) omówienie procedury postępowania na forum Rady Pedagogicznej,

b) omówienie tematyki stresu, traumy, żałoby, reakcji typowych dla stresu pourazowego na forum Rady Pedagogicznej.

**2. Działania interwencyjne**

a) poinformuj nauczycieli, wychowawców,

b) przypomnij zasady dyskusji z uczniami, uwzględniając elementy odreagowania - na godzinach wychowawczych, innych lekcjach,

c) poinformuj uczniów na forum klasy,

d) stwórz możliwość uczestniczenia w ceremoniach pogrzebowych.

**3. Działania naprawcze**

a) oceń potrzeby - monitoruj stan psychiczny uczniów ze szczególnym uwzględnieniem reakcji stresu pourazowego, zwróć uwagę na uczniów, u których stwierdzasz szczególnie ostry lub chro­niczny przebieg reakcji,

b) skonsultuj sytuację ze specjalistą z PPP,

c) ułatw kontakt ze specjalistami z placówek wsparcia zewnętrznego.

**XXII**

**Procedura postępowania nauczycieli w przypadku konieczności zawiadamiania o śmierci ucznia**

1. Powiadamianie o śmierci zawsze powinno się odbywać „twarzą w twarz".

2. Prawidłowe powiadomienie o śmierci musi spełnić następujące warunki:

a) dostarczyć niezbędne informacje,

b) udzielić pierwszego wsparcia rodzinie,

c) ochronić godność,

d) okazać szacunek wobec ofiary jak i powiadamianej rodziny.

3. Powiadomienie powinno odbyć się w czasie możliwie jak najkrótszym od ustalenia tożsamości ofiary i ustalenia tożsamości osób jej najbliższych.

4. Przed powiadomieniem należy zebrać informacje o relacjach ofiary z osobą powiadamianą, o stanie zdrowia osoby powiadamianej (zwłaszcza choroby serca, krążenia, cukrzyca itp.), które są istotne do przewidywania sposobu reakcji osoby powiadamianej. Osoby powiadamiane mogą re­agować w sposób bardzo emocjonalny, mogą potrzebować pierwszej pomocy. Warto przygotować sobie wsparcie pogotowia medycznego, żeby móc umożliwić w razie potrzeby natychmiastową in­terwencję lekarską.

5. Powiadomienie o śmierci powinno odbywać się, przez co najmniej dwie osoby. Jedna udziela informacji, druga zaś obserwuje reakcję osoby powiadamianej. Powiadomienie powinno odbyć się na terenie przyjaznym osobie powiadamianej.

6. Zawiadomienie powinno być możliwie jak najprostsze. Powinno się wyrazić współczucie, przy­krość i zrozumienie.

7. Trzeba być przygotowanym na udzielenie wszystkich informacji, jakich będzie wymagała osoba powiadamiana. Osoby te często czują potrzebę dowiedzenia się szczegółów dotyczących śmierci bliskiego, okoliczności itp. (jak, w jaki sposób, kiedy, gdzie).

Udzielane informacje powinny być proste i zwięzłe. Należy unikać drastycznych szczegółów i informacji niepotrzebnych, odnoszących się do drugorzędnych elementów sprawy.

8. Należy skupić się na udzieleniu pomocy i wsparcia rodzinie zmarłego.

9. Nie należy, po zawiadomieniu o śmierci, zostawić rodziny i bliskich zmarłego samych, bez opieki. Powinien zostać pracownik szkoły tak długo, aż minie pierwsza reakcja - szok lub pojawią się osoby bliskie np. członkowie rodziny, znajomi, przyja­ciele. Należy podać swoje dane kontaktowe (telefon, ewentualnie adres), aby udzielić informacji lub/i wsparcia, w razie potrzeby. Aby rodzina ofiary nie czuła się osamotniona, należy podać adresy instytucji udzielających wsparcia.

10. Jeżeli rodzina zmarłego nie znajduje się w miejscu zamieszkania, należy powiadomić sąsiadów o potrzebie kontaktu z rodziną (powodem jest wydarzenie nadzwyczajne, interwencja z udziałem lekarza itp.), natomiast nie należy udzielać szczegółowych informacji sąsiadom, nie należy wspo­minać o śmierci, aby to nie oni zawiadomili rodzinę zmarłego.

11. W realiach szkolnych rodzina nie powinna dowiadywać się o śmierci ucznia z mediów lub od osób trzecich. Obowiązek informowania leży po stronie personelu szkoły, dyrekcji.

12. Absolutnie unikać należy powierzania zadania informowania o śmierci dzieciom lub nastolatkom.

**XXIII**

**Procedura postępowania w przypadku incydentu bombowego**

1. **Symptomy wystąpienia zagrożenia**

Podstawową cechą terroryzmu jest to, iż nie ma wyraźnych znaków ostrzegawczych o możliwości wystąpienia zamachu lub są one trudno dostrzegalne Zainteresowania i uwagi wymagają:

a) rzucające się w oczy lub po prostu nietypowe zachowania osób, pozostawione bez opieki przed­mioty typu teczki, paczki itp.,

b) osoby wyglądające na obcokrajowców,

c) osoby ubrane nietypowo do występującej pory roku,

d) samochody, a w szczególności furgonetki, parkujące w nietypowych miejscach (miejscach orga­nizowania imprez i uroczystości).

Należy jednak pamiętać, że terrorysta nie zawsze musi być odmiennej narodowości i wyróżniać się z tłumu szczególnym wyglądem. O swoich spostrzeżeniach poinformuj policję.

**2. Uwagi:**

a) zawczasu pomyśl, którędy można się ewakuować w pośpiechu z budynku, zapamiętaj, gdzie znaj­dują się klatki schodowe i wyjścia ewakuacyjne,

b) zwróć uwagę na ciężkie lub łatwo tłukące się przedmioty, które mogą być przesunięte, zrzucone lub zniszczone podczas wybuchu; zapamiętaj elementy z najbliższego otoczenia,

c) należy również pamiętać o tym, aby nie przyjmować od obcych osób żadnych pakunków oraz nie pozostawiać bagażu bez opieki,

d) jeżeli jesteś osobą, która przyjęła zgłoszenie o podłożeniu ładunku wybuchowego lub ujawniła przedmiot niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje podejrzenie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia, powinieneś ten fakt zgłosić służbom odpowiedzialnym za bezpieczeń­stwo w danym miejscu, dyrektorowi szkoły; informacji takiej nie należy przekazywać niepowoła­nym osobom, gdyż jej niekontrolowane rozpowszechnienie może doprowadzić do paniki i w kon­sekwencji utrudnić przeprowadzenie sprawnej ewakuacji osób z zagrożonego miejsca,

e) zawiadamiając policję należy podać następujące informacje: rodzaj zagrożenia i źródło informa­cji o zagrożeniu (informacja telefoniczna, ujawniony podejrzany przedmiot), treść rozmowy
z osobą informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego; numer telefonu, na który przekazano in­formację o zagrożeniu oraz dokładny czas jej przyjęcia, adres, numer telefonu i nazwisko osoby zgłaszającej, opis miejsca i wygląd ujawnionego przedmiotu),

f) wskazane jest uzyskanie od policji potwierdzenia przyjętego zgłoszenia.

3. Ogłoszenie alarmu bombowego oraz procedury postępowania w czasie zagrożenia bombowego:

1. do czasu przybycia policji akcją kieruje dyrektor lub wskazana przez niego osoba,
2. na miejsce zagrożenia incydentem bombowym należy wezwać służby pomocnicze, takie jak: pogotowie ratunkowe, straż pożarną, pogotowie gazowe, pogotowie wodno-kanalizacyjne, pogoto­wie energetyczne,
3. po przybyciu policji na miejsce incydentu bombowego, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją,
4. należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów,
5. przy braku informacji o konkretnym miejscu podłożenia „bomby", użytkownicy pomieszczeń służbowych powinni sprawdzić swoje miejsce pracy i jego bezpośrednie otoczenie, pod kątem obecności przedmiotów nieznanego pochodzenia,
6. pomieszczenie ogólnodostępne (korytarz, klatki schodowe, toalety) oraz najbliższe otoczenie zewnętrzne obiektu, sprawdzają i przeszukują osoby wyznaczone lub służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo w danej instytucji,
7. podejrzanych przedmiotów nie wolno dotykać! O ich lokalizacji należy powiadomić administra­tora oraz osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo,

h) po ogłoszeniu ewakuacji, należy zachować spokój i opanowanie, pozwoli to sprawnie i bezpiecznie opuścić zagrożony rejon,

i) po ogłoszeniu ewakuacji w miejscu twojej pracy, należy je opuścić, zabierając rzeczy osobiste (torebki, nesesery itp.),

j) identyfikacją i rozpoznawaniem zlokalizowanego ładunku wybuchowego oraz jego neutralizacją zajmują się uprawnione i wyspecjalizowane jednostki i komórki organizacyjne policji.

4. Jak powinieneś zachować się po otrzymaniu informacji o podłożeniu lub groźbie podłożenia „bomby".

a) podczas działań związanych neutralizacją „bomby" zastosuj się do poleceń policji,

b) ciekawość może być niebezpieczna - jak najszybciej oddal się z miejsca zagrożonego wybuchem. Po drodze informuj o zagrożeniu jak największe grono osób, będących w strefie zagrożonej lub kie­rujących się w jej stronę,

c) po ogłoszeniu alarmu i zarządzeniu ewakuacji niezwłocznie udaj się do wyjścia, zgodnie ze wskazaniami upoważnionych osób,

d) w przypadku włączenia parkingu dla pojazdów w strefę zagrożenia, nie „ratuj" na siłę swojego samochodu - życie jest ważniejsze.

**XXIV**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych i innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów**

1. Należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom (w przypadku zagro­żenia dyrektor szkoły podejmuje decyzję o ewakuacji ludzi i mienia).

2. Uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać Policję – tel. 997 lub 112.

3. Informowanie sił policyjnych o rozkładzie pomieszczeń w obiekcie i co powinno znajdować się w poszczególnych, konkretnych miejscach.

4. Wyznaczenie pracownika, który będzie „przewodnikiem” sił policyjnych.

5. Pod żadnym pozorem nie dotykać i nie przemieszczać podejrzanych, niebezpiecznych przed­miotów lub ładunków.

6. Należy zachować spokój i opanowanie, aby nie dopuścić do paniki.

**XXV**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku uzyskania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego**

(Wskazówki do prowadzenia rozmów ze zgłaszającym o podłożeniu „bomby”)

1. Po usłyszeniu słów „Podłożyłem ładunek wybuchowy — bombę" nie należy popadać w panikę.

2. Po przyjęciu zgłoszenia nie odkładać słuchawki.

3. Należy natychmiast powiadomić swoich przełożonych (dyrektora szkoły).

4. Podczas rozmowy zachować spokój i starać się uzyskać od zgłaszającego jak największą ilość informacji.

5. Tak prowadzić rozmowę, aby stworzyć możliwość zidentyfikowania (chociażby w przybliżeniu) sprawcy zamachu.

6. Należy ocenić: czas przyjęcia ostrzeżenia, płeć dzwoniącego, akcent, stan (pod wpływem alko­holu lub środków odurzających), tło rozmowy, itp.

7. Należy dążyć do uzyskania odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy pan/Pani podłożył/a bombę?
2. Kiedy bomba wybuchnie?
3. Gdzie jest w tej chwili bomba?
4. Jak bomba wygląda?
5. Jakiego typu jest ta bomba?
6. Co spowoduje wybuch bomby?
7. W którym miejscu bomba jest umieszczona?
8. Dlaczego Pan/Pani podłożył/a bombę?
9. Skąd Pan/Pani telefonuje?
10. Gdzie Pan/Pani się w tej chwili znajduje?
11. Jak się Pan/Pani nazywa?

8. Nie należy rozpowszechniać samowolnie informacji o otrzymanym zgłoszeniu o podłożeniu bomby, może to spowodować panikę wśród personelu oraz osób postronnych, utrudni działania Policji oraz ewentualną ewakuację.

9. Osoba przyjmująca zgłoszenie staje się świadkiem zdarzenia i będzie na tę okoliczność przesłu­chiwana przez Policję.

**XXVI**

**Procedura postępowania nauczyciela w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty**

1. Nie wolno opróżniać zawartości wszelkich podejrzanych przesyłek, nie przenosić paczki lub ko­perty.

2. Nie wolno wdychać oparów, dotykać, sprawdzać smaku, przypatrywać się z bliska.

Umieścić w jednym, a następnie w drugim plastikowym worku, szczelnie je zamykając (zawiązać, zakleić taśmą).

3. Powiadomić Policję lub Państwową Straż Pożarną.

4. Cechy charakterystyczne dla niebezpiecznych przesyłek:

1. odręczny lub nieczytelny adres,
2. nieprofesjonalnie napisany adres,
3. otwory w kopercie,
4. twarda koperta,
5. nierównomierne rozłożenie wagi,
6. zastrzeżenia (poufne, do rąk własnych itp.),
7. wewnętrzna koperta,
8. podejrzane opakowanie,
9. wystające druty lub folia,
10. zapach,
11. zawyżona opłata,
12. błędy ortograficzne,
13. tłuste plamy, zaolejenia, przebarwienia,
14. zbyt staranne zapakowanie,
15. emitowane dźwięki,
16. brak adresu nadawcy, brak jakichkolwiek znaków, kto może być nadawcą.

**XXVII**

**Postępowanie w przypadku agresji ucznia wobec nauczyciela:**

1. W szkołach zdarzają się sytuacje, w których nauczyciel czuje się zagrożony agresją ucznia:

- podstawową zasadą obowiązującą w takich przypadkach jest nieukrywanie takich czynów popełnianych przez uczniów,

- pogróżki, grożenie nauczycielom to przestępstwo, nie można ich bagatelizować,

- podstawowym krokiem jaki powinien zrobić nauczyciel to przekazanie informacji, notatki ze zdarzenia dyrektorowi szkoły.

2. Na dyrektorze, który jest prawnie zobowiązany do troski o bezpieczeństwo nauczyciela, spoczywa obowiązek podjęcia kroków adekwatnych do zagrożenia (np. zawiadomienie organów policji), daje to także poczucie bezpieczeństwa nauczycielowi.

3. Należy podkreślić, że zadbanie o własne bezpieczeństwo, w razie konieczności prośba o pomoc w sytuacjach trudnych, są zasadniczą sprawą, nauczyciel ma prawo do obrony koniecznej.

4. Drugim elementem, ważnym w tego rodzaju sprawach, jest szczegółowa dokumentacja zajścia, ustalenie faktów, świadków i w miarę możliwości opisanie ich.

5. Dyrektor wraz z nauczycielem powinien znaleźć oparcie w radzie pedagogicznej, poinformowanej o zajściu i współuczestniczącej w rozwiązaniu problemu.

1. **XXVIII**

**Procedury postępowania w przypadku podejrzenia przemocy domowej:**

1.Nauczyciel lub wychowawca, który podejrzewa, że uczeń jest ofiarą przemocy domowej zawiadamia wychowawcę oraz pielęgniarkę szkolną, którzy dyskretnie dokonują oględzin ucznia.

2.Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, a następnie z jego rodzicami/opiekunami prawnymi w celu wyjaśnienia.

3.Jeżeli sygnały świadczące o przemocy powtarzają się, dyrektor kieruje pismo do Sądu Rodzinnego w celu zbadania środowiska ucznia.

4. Z przeprowadzonych działań sporządza się notatkę służbową.

NOTATKA SŁUŻBOWA

* 1. *Rodzaj zdarzenia:*

......................................................................................................................................................

Data zdarzenia ……………………………………………...……………………………………….

Imię i nazwisko ucznia ………………………………….……………………………………………

Klasa ………………………………..…………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problem (czego dotyczył)** | **Podjęte działania** | **Uwagi** |
|  |  |  |

**………………………………….. ……………………………………………**

 Podpis wychowawcy Imię i nazwisko osoby zgłaszającej zdarzenie